

ПРИНЯТО
решением Совета учреждения
протокол № 1 от 28.02.2025

Рассмотрено Советом родителей
протокол № 2 от 26.02.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор бюджетного общеобразовательного
учреждения
города Омска
"Средняя общеобразовательная школа № 114"
Е.А. Баранцев
приказ № 40-ОД от 28 февраля 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 114»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности психолого-педагогической службы (далее – Служба, ППС) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 114» (далее – образовательная организация) деятельность которой направлена на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.2. В своей деятельности Служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 год, утвержденной Министром Просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Директору бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 114»

ОТ _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) родителя (законного представителя))

_____ обучающегося (полностью)

Номер телефона: _____

Адрес электронной почты: _____
(при наличии)

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку.

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ в учебном году в части:

- ☐ психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- ☐ коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся; наличие соответствующей лицензии у организации);
- ☐ помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

_____ (подпись родителя (законного представителя))

_____ (дата)

☐ Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

_____ (подпись родителя (законного представителя))

_____ (дата)

☐ Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

_____ (подпись родителя (законного представителя))

_____ (дата)

Деятельность ПШк определяется соответствующим Положением образовательного учреждения.

3.8. К деятельности Службы образовательной организации могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

3.9. Служба образовательной организации осуществляет взаимодействие с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным организациям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы

4.1. Основные направления деятельности Службы образовательной организации:

- консультационная деятельность – психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

- диагностическая деятельность – проведение исследований социально-психологического климата образовательной организации; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- коррекционно-развивающая деятельность – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога), тьютора по разработке психокоррекционных программ воспитания; организации и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;

- психолого-педагогическая реабилитация – это комплекс мер психолого-педагогической, социальной поддержки и диагностико-коррекционных программ, направленных на восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности и общения в условиях обучения и воспитания;

- социальная реабилитация - это процесс включение ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками; реализация программ и действий, направленных на вхождение индивида в общество;

направления социально-педагогической реабилитации: организация социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ребенка, подростка; социально-педагогическая поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в семье; помощь в преодолении внутрисемейного конфликта, связанного с проблемами подростка в социуме; предупреждение и пресечение всевозможных отклонений в поведении; координация отношений ребенка с классным коллективом);

- профилактическая деятельность - социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

- просветительская деятельность - просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- профориентационная деятельность - помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (в рамках выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом и социальным педагогом в оказании помощи обучающимся при выборе профильности обучения и профессии с опорой на проведенную психологическую диагностику личностных и иных особенностей обучающегося, социально-педагогическая поддержка обучающихся от выбора профиля и профессии, до поступления на обучение по выбранной профессии).

- организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программы оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

- 4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся педагоги и специалисты образовательной организации:
- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетнего;
 - организуют информационную поддержку родителям обучающегося;
 - выступают на родительских собраниях;
 - координируют сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Документация Службы образовательной организации

- 5.1 Единая примерная документация для всех специалистов Службы:
- приказ о создании психолого-педагогической службы образовательной организации и ее составе;
 - приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации и его составе;
 - годовой план работы психолого-педагогической службы образовательной организации, утвержденный руководителем организации;
 - планы работы специалистов Службы, утвержденный руководителем образовательной организации;
 - годовой план работы педагога-психолога утверждает по согласованию с БУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Омска;
 - документация ШПК в соответствии с Положением;
 - анализы работы специалистов Службы за текущий год.

6. Ответственность специалистов Службы образовательной организации

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы образовательной организации несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;
- соблюдение прав и свобод личности при обследовании материалов;
- конфиденциальность полученных при ее сохранности;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

- осуществляет перспективное и текущее планирование деятельности Службы;

- обеспечивает выполнение требований законодательных и правовых актов Российской Федерации и Омской области, соблюдение требований регламентов, порядков, алгоритмов действий утвержденных или принятых Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Омской Области, Постановлениями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Омска, распорядительных документов Администрации города Омска и отраслевого органа (учредителя), локальных актов образовательного учреждения в части оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- координирует работу специалистов Службы образовательной организации по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;

- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- организует работу по созданию и обеспечению специальных условий для обеспечения выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.

- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;

- анализирует деятельность Службы.

3.7. Специалисты Службы осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, требованиями действующих профессиональных стандартов по соответствующей должности и в соответствии с настоящим Положением.

3.8. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Деятельность ППк направлена на решение следующих задач:

- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации и оказанию адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;

- разработки рекомендаций по организации

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроля за выполнением рекомендаций ППк.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

The first of these is the fact that the United States is a young nation, and its history is therefore a history of growth and development. The second is the fact that the United States is a nation of immigrants, and its history is therefore a history of the struggle for assimilation and the creation of a new American identity. The third is the fact that the United States is a nation of free men and women, and its history is therefore a history of the struggle for freedom and the expansion of the rights of citizenship.

из их числа:

- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:
 - дети - жертвы вооруженных и межэтнических конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети - жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

3. Организация деятельности Службы

3.1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо

- оказание своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей;
 - обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера;
 - осуществление профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов по предупреждению суицидальных попыток среди обучающихся.
- 2.2.2. Задачи Службы как комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений:
- реализация приоритетности психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (реабилитационной, межведомственной, внутриведомственной) помощи при оказании психолого-педагогической и междуровневого взаимодействия в образовательных отношениях, в особенности помощи участникам образовательных отношений;
 - обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов;
 - повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательном учреждении;
 - оказание психолого-педагогической помощи отдельным уязвимым категориям обучающихся, в том числе обучающимся с делинквентным поведением, а также тем, кто мог оказаться в соответствующей группе уязвимости;
 - оказание психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, несовершеннолетним, имеющие риски аутодеструктивного поведения, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид/суицидальная попытка;
- 2.3. Приоритетным направлением в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования выступает обеспечение равной доступности качественной адресной психолого-педагогической помощи в особенности обучающимся целевых групп:
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - обучающиеся с инвалидностью;
 - обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица